

Рассмотрено и принято
решением
Педагогического Совета
Протокол № 4
от «21» февраля 2022г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки образовательных достижений обучающихся,
а также об их учете и хранении
в МАОУ «Гимназии № 100 г. Челябинска»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о системе оценки образовательных достижений обучающихся, (далее – Положение) разработано в соответствии со следующими нормативными документами:
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 17.07.2015) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009 № 373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 г. № 507, от 31.12.2015 г. № 1576) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. № 17785).
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644).
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05. 2012 № 413 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1578) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
 - Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «Гимназии № 100 г. Челябинска».
 - Устава МАОУ «Гимназии № 100 г. Челябинска».
- 1.2. Настоящее Положение определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы образовательных достижений обучающихся, устанавливает единые требования к организации и технологии оценивания в МАОУ «Гимназии № 100 г. Челябинска» (далее – Гимназия).
- 1.3. Целями системы оценки образовательных достижений обучающихся Гимназии являются:
- создание единой системы оценивания и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на образовательные достижения обучающихся;
 - получение объективной информации о состоянии образовательных достижений обучающихся, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
 - повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при

- принятии решений, связанных с образованием;
 - принятие обоснованных управленческих решений Гимназией.
- 1.4. Задачами системы оценки образовательных достижений обучающихся являются:
- формирование единых критериев оценивания образовательных достижений и подходов к его измерению;
 - повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;
 - проведение системного и сравнительного анализа образовательных достижений обучающихся и внесения необходимых корректив в образовательный процесс;
 - обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников.
- 1.5. Принципами построения системы оценки образовательных результатов обучающихся ОО являются:
- объективность, достоверность, полнота и системность информации – реалистичность требований, норм и показателей образовательных достижений обучающихся, их социальной и личностной значимости открытость, прозрачность процедур оценивания;
 - прогностичность полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты; доступность информации о состоянии образовательных достижений обучающихся для различных групп потребителей;
 - соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценивания.
- 1.6. Система оценки в Гимназии включает аттестацию учащихся, технологию оценивания, виды и формы контроля результатов освоения образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, призвана обеспечить комплексный подход к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов школьников, накопленных в Портфолио.
- 1.7. В настоящем Положении использованы следующие определения:
- Отметка – это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах и баллах.
 - Оценка учебных достижений – это процесс, по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям. Оценке подлежат как объем, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения ученика в учебной деятельности.
- 1.8. К образовательным результатам обучающихся относятся: учебные достижения; достижения по плану внеурочной деятельности; достижения по программам дополнительного образования.
- 1.8.1. К учебным достижениям обучающихся относятся:
- предметные, метапредметные и личностные результаты освоения основных образовательных программ, необходимые для продолжения образования;
 - результаты текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
 - результаты государственной итоговой аттестации обучающихся.
- 1.8.2. К достижениям по программам внеурочной деятельности и программам дополнительного образования относятся:
- метапредметные и личностные результаты освоения основных образовательных программ, необходимые для продолжения образования;
 - результаты участия в олимпиадах и иных интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсах, социально значимых проектах.
- 1.9. В Гимназии осуществляется индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ: основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования, образовательной программы дополнительного образования.

2. Порядок осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ

- 2.1. Индивидуальный учет результатов освоения образовательных программ обучающимися осуществляется посредством:
 - внутренней оценки результатов освоения образовательных программ (по текущему контролю успеваемости обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; промежуточной аттестации, итоговой оценки по предметам, невыносимым на государственную итоговую аттестацию, проектной деятельности и др., в том числе проводимым с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
 - внешней оценке результатов освоения образовательных программ (результаты мониторингов федерального, регионального уровня, итоговой государственной аттестации, участия в олимпиадах школьников).
- 2.2. Учет результатов освоения основных образовательных программ обучающимися осуществляется в формах оценивания, утвержденных в Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения в МАОУ «Гимназия № 100 г. Челябинска».
- 2.3. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися основных образовательных программ и образовательных программ дополнительного образования осуществляется на бумажных и электронных носителях.
 - 2.3.1. К обязательным бумажным носителям индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ относятся:
 - сводные ведомости успеваемости по итогам учебного года;
 - журналы внеурочной деятельности;
 - журналы индивидуально-групповых занятий, элективных и факультативных курсов;
 - личные дела обучающихся;
 - книги учета и выдачи бланков аттестатов об основном общем и среднем общем образовании;
 - аттестаты об основном общем и среднем общем образовании;
 - приказы;
 - аналитические материалы, материалы самообследований.
 - 2.3.2. К обязательным электронным носителям индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ относятся:
 - электронные дневники;
 - электронные классные журналы;
 - электронные журналы дополнительного образования.
 - 2.3.3. К необязательным бумажным и электронным носителям индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ относятся личные дневники обучающихся, тетради для контрольных работ, портфель достижений обучающихся, а также другие бумажные и электронные персонифицированные носители. Наличие (использование) необязательных бумажных и электронных носителей индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ может определяться решением администрации, педагога, педагогического совета, родительским собранием.
- 2.4. Учет индивидуальных образовательных результатов по предметам учебного плана осуществляется:
 - в электронных классных журналах;
 - в журналах индивидуально-групповых занятий, элективных и факультативных курсов.
- 2.5. Учет индивидуальных образовательных результатов по программам внеурочной деятельности осуществляется в журналах внеурочной деятельности, дополнительного образования – в электронных журналах дополнительного образования.

- 2.6. К документам, подтверждающим индивидуальные образовательные результаты обучающихся относятся:
- документ об образовании;
 - справка, содержащая информацию об успеваемости обучающегося в текущем учебном году (выписка из классного журнала с текущими отметками и результатами промежуточной аттестации), заверенная печатью исходной образовательной организации и подписью руководителя (уполномоченного им лица);
 - дипломы победителей, призеров и лауреатов олимпиад и конкурсов;
 - грамоты за участие в исследовательской работе, спортивных соревнованиях, в творческих конкурсах;
 - сертификаты участников научно-практических конференций, фестивалей и др.;
 - свидетельства, удостоверения.
- 2.7. Для сохранения индивидуальных образовательных результатов обучающихся может использоваться Портфель достижения обучающегося, в который могут быть включены как сами творческие, исследовательские и иные работы обучающихся, так и документы (копии), подтверждающие индивидуальные образовательные результаты и (или) поощрения обучающихся.
- 2.8. Индивидуальные образовательные результаты обучающихся по итогам освоения основных образовательных программ заносятся в книгу выдачи аттестатов за курс основного общего или среднего общего образования, и выставляются в аттестат об основном общем образовании.

3. Порядок осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений, полученных в других образовательных организациях

- 3.1. Учет индивидуальных образовательных результатов, представленных в виде табеля отметок, полученных в других образовательных организациях, а также отметок, выставленных в личном деле обучающегося, является обязательным.
- 3.2. Учет иных индивидуальных результатов (грамоты, благодарственные письма, дипломы и т.д.), полученных в других образовательных организациях, осуществляется на добровольной основе, на основании волеизъявлений обучающихся и (или) их родителей (законных представителей).
- 3.3. Учет индивидуальных образовательных результатов и поощрений обучающихся проводится педагогическими работниками Гимназии под контролем заместителей директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе.

4. Правила использования индивидуальных результатов образовательных достижений обучающихся

- 4.1. Информация об индивидуальных образовательных результатах используется педагогическим коллективом и администрацией Гимназии исключительно в интересах обучающихся.
- 4.2. Информация об индивидуальных образовательных результатах обучающихся используется в соответствии с законодательством о защите персональных данных. Передача данных осуществляется в случаях и формах, установленных законодательством РФ, передача данных об образовательных результатах обучающегося лицам, не являющимися законными представителями ребенка не допускается.
- 4.3. Данные индивидуального учета результатов образовательных результатов обучающихся могут быть использованы с целью поощрения.
- 4.4. Информация об индивидуальных образовательных результатах и поощрениях предоставляется обучающимся и (или) их родителям (законным представителям) в соответствии с порядком, установленным локальными нормативными актами Гимназии, а также на основании их личного заявления, выраженного в устной и (или) письменной форме.

5. Порядок хранения индивидуальных результатов освоения обучающимися образовательных программ

- 5.1. Хранение в архиве данных об учете результатов освоения обучающимися основных образовательных программ обучающихся осуществляется на бумажных и электронных носителях в соответствии с порядком, утвержденным федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (Перечень типовых документов, образующихся в деятельности госкомитетов, министерств, ведомств и других учреждений, организаций, предприятий, с указанием сроков хранения (утв. Главархивом СССР 15.08.1988)):
- книга учета бланков и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании – 75 лет (ст. 528а);
 - классные журналы – 5 лет в бумажном и электронном виде, далее изъятые из классных журналов ведомости успеваемости в бумажном виде – 25 лет (ст. 605);
 - протоколы промежуточной аттестации – 3 года (ст. 588).

6. Особенности оценки личностных результатов

- 6.1. Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижений обучающихся в ходе их личностного развития. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.
- 6.2. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:
- сформированность основ гражданской идентичности личности;
 - готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
 - сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.
- 6.3. В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению могут быть привлечены специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося, и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

7. Особенности оценки метапредметных результатов

- 7.1. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:
- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
 - способность к сотрудничеству и коммуникации;
 - способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
 - способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
 - способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

- 7.2. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).
- 7.3. Оценка достижения метапредметных результатов проводится путем защиты итогового индивидуального проекта.
- 7.4. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

8. Особенности оценки предметных результатов

- 8.1. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.
- 8.2. Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.
- 8.3. Оценивание предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией Гимназии в ходе внутришкольного мониторинга.
- 8.4. Контроль успеваемости осуществляется учителями в по 5- балльной системе (шкале):
 - «5» - отлично;
 - «4» - хорошо;
 - «3» - удовлетворительно;
 - «2» - неудовлетворительно.
 - 8.4.1. Отметку «5» получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствуют учебной программе, допускается один недочет (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).
 - 8.4.2. Отметку «4» получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в общем соответствуют требованиям образовательной программы (правильный, но не совсем полный или точный ответ), допускаются два недочета.
 - 8.4.3. Отметку «3» получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в общем соответствуют требованиям образовательной программы, однако имеется определенный набор грубых и негрубых ошибок и недочетов (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).
 - 8.4.4. Отметку «2» получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям образовательной программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки (неправильный ответ).
- 8.5. В Гимназии используется средневзвешенная система оценки результатов учебной деятельности обучающихся, которая представляет собой интегральную оценку результатов всех видов деятельности учеников в триместрах, полугодиях, а также ее учет при выставлении итоговой отметки.

- 8.5.1. Средневзвешенная система оценки вводится во всех классах с целью стимулирования и активизации текущей учебы обучающихся, повышения объективности оценки их знаний, умений и навыков, обеспечение четкого оперативного контроля за ходом учебного процесса.
 - 8.5.2. Средневзвешенная система оценки направлена на качественную подготовку учеников, глубокое усвоение или изучаемого материала и включает всестороннюю оценку учебной деятельности обучающихся в учебном году.
 - 8.5.3. Средневзвешенный балл – автоматически подсчитываемый в автоматизированной информационной системе «Сетевой город. Образование» аналитический показатель успеваемости обучающегося, учитывающий вес каждого вида работ, за которые выставлены оценки, в общем их числе. Каждый вид деятельности (контрольная, самостоятельная работа, ответ на уроке, проверка тетрадей, др. виды работ) имеет свой собственный вес (коэффициент), что позволяет рассчитывать средневзвешенную оценку и тем самым более объективно оценивать успеваемость обучающихся.
 - 8.5.4. Средневзвешенная система оценки включает учет и подсчет баллов, полученных на протяжении всего учебного года, за различные виды работы (Положение о регламенте ведения АИС «Сетевой город образование»).
 - 8.5.5. Выставление оценки за учебный период осуществляется по шкале (Положение о регламенте ведения АИС «Сетевой город образование»). При переводе баллов в отметку учитель имеет право повысить четвертную, полугодовую или годовую отметку, если учащийся в течение оцениваемого периода учащийся добросовестно относился к учебному труду и качественно выполнял все виды работ.
 - 8.5.6. Порядок средневзвешенного оценивания доводится до сведения всех участников образовательной деятельности и является обязательным для исполнения всеми педагогическими работниками гимназии с момента его утверждения в установленном порядке, он действует до момента разработки и принятия нового нормативного локального акта, регламентирующего требования к выставлению текущих и итоговых отметок.
- 8.6. Отметки обучающимся по учебным предметам выставляются:
- во 2-х классах – с 1 триместра за каждый триместр и за год;
 - в 3-9 классах – за каждый триместр и за год;
 - в 10-11 классах – за каждое полугодие и за год.

9. Заключительные положения

- 9.1. Настоящее Положение принимается Советом гимназии и утверждается приказом директора.
- 9.2. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения директором. Изменения, вносимые в Положение, вступают в силу в том же порядке.
- 9.3. После утверждения Положения или изменений, внесенных в него, текст Положения размещается на официальном сайте Гимназии.